



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

El deporte como herramienta de integración social.

Autor/es

PABLO MIRALLES DE BENITO

Director/es

MARÍA NEUS CAPARRÓS CIVERA

Facultad

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Titulación

Grado en Trabajo Social

Departamento

DERECHO

Curso académico

2016-17



El deporte como herramienta de integración social., de PABLO MIRALLES DE BENITO

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

© El autor, 2017

© Universidad de La Rioja, 2017

publicaciones.unirioja.es

E-mail: publicaciones@unirioja.es



TRABAJO DE FIN DE GRADO

EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE INTEGRACION SOCIAL.

PABLO MIRALLES DE BENITO

TUTOR

NEUS CAPARROS CIVERA

Resumen

En este trabajo fin de grado se presenta el deporte como un elemento integrador en colectivos vulnerables y potencialmente excluidos de la sociedad. La actividad deportiva es una actividad que no sabe de razas, etnias o categorías sociales por lo que puede producir efectos neutralizadores en aquellas personas que lo practican. Se encuentra en las actividades físicas y deportivas una especial relevancia social ya que presentan muchos valores positivos, pero también pueden mostrar aspectos negativos. El trabajo es de corte documental y en él se presenta la influencia del deporte en inmigrantes de primera generación residentes en España, se profundiza en la relevancia del deporte en equipo en una comunidad y se indaga en los aspectos negativos que pueden producir las actividades físicas y deportivas en la sociedad actual

Palabras clave: deporte, integración social, exclusión social, identidad, participación.

Summary

In this end-of-grade work, sport is presented as an integrating element in vulnerable and potentially excluded groups in society. Sports activity is an activity that does not know of races, ethnicities or social categories so it can produce neutralizing effects in those who practice it. Physical and sports activities are of particular social relevance because they have many positive values, but they can also show negative aspects. The work is documentary and it shows the influence of sport in first generation immigrants living in Spain deepens the relevance of team sports in a community and investigates the negative aspects that can produce physical activities and Sports in today's society

Key words: sport, social integration, social exclusion, identity, participation.

INDICE

1. INTRODUCCION.....	4
2. OBJETIVOS.....	6
3. METODOLOGIA.....	7
4. DIMENSIONES SOCIALES DEL DEPORTE.....	8
4.1. DEFINICIONES Y CONCEPTOS CLAVE.....	8
4.2 PAPEL QUE JUEGA EL DEPORTE EN LA SOCIEDAD ACTUAL.....	11
4.2.1 DEPORTE E INMIGRACION.....	11
4.2.2 DEPORTE Y COMUNIDAD.....	15
4.2.2.1 MUJERES, DEPORTE Y EXCLUSIÓN SOCIAL.....	18
4.2.3 VIOLENCIA Y RACISMO. ALGUNOS EFECTOS NEGATIVOS DEL DEPORTE.....	20
5. PROYECTOS E INICIATIVAS DEPORTIVAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN DIFERENTES PAÍSES DE EUROPA.....	23
6. CONCLUSIONES.....	27
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	29

1. Introducción

En el siguiente trabajo de fin de grado se va a presentar un estudio sobre algunos de los efectos que tiene el deporte en determinados colectivos vulnerables de la sociedad, analizando cuáles son las consecuencias, tanto positivas como negativas, que provoca el deporte en la vida de las personas, centrando la mirada en la sociedad europea actual. Se profundizará en el deporte como una herramienta de integración social, de educación inclusiva, generadora de identidad, pero también se pondrá énfasis en los efectos contrarios o negativos que puede tener como la violencia o racismo.

En este trabajo se va a tratar sobre todo los deportes de equipo, ya que en ellos es donde se produce mayor interacción entre sus miembros, donde se desarrollan roles, responsabilidades y muchos más estados sociales que nos van a permitir ahondar en el propósito del trabajo.

El deporte rodea nuestras vidas, a diario una gran parte de la población ve o practica algún tipo de deporte, ya sea con fines de salud, por diversión, como profesión o, simplemente como un modelo de vida. Practicar o ser aficionado de un deporte influye sobre el estado de salud, el estado emocional, genera lazos afectivos, etc.

El énfasis del proyecto se sitúa a nivel local, en los deportes de equipo a nivel de ciudad, barrio o comunidad. Puesto que para un joven que acaba de cambiar de comunidad, encontrarse e incorporarse a un equipo deportivo formado por jóvenes de la misma edad puede ser un punto de arranque y de unión hacia un nuevo entorno. Por ello la idea de investigar sobre como el deporte puede ser una herramienta de integración social.

Otro aspecto importante que justifica la realización de este trabajo de fin de grado es tratar el otro lado del deporte, como puede ser la violencia y/o la xenofobia. Recientemente se han podido observar algunos incidentes ocurridos en campos de fútbol, los cuales han tenido como protagonistas a padres de niños que participaban en un partido de fútbol, con de insultos, agresiones y demás faltas de respeto, que entre unos y otros han conseguido crear una imagen negativa de la práctica de este deporte.²

² Martínez, J.(10 de abril de 2017) A puñetazos en un partido de juveniles. *La Rioja*. Recuperado de <http://www.larioja.com>

El deporte elegido va a ser el fútbol, siendo sobre este deporte la mayoría de ejemplos y valoraciones de los efectos positivos y negativos del mismo que se van a utilizar.

La justificación de que el fútbol casi siempre vaya a ocupar una especial atención es muy sencilla, en nuestro país el fútbol es el deporte de equipo más practicado y seguido, tanto en el ámbito escolar como en otros ámbitos como la adolescencia, la juventud y la madurez. Esto no quiere decir que este deporte sea el más importante, ni mucho menos, pero hay que admitir que sí es el deporte más practicado y a través del cual podemos observar directamente consecuencias tanto positivas como negativas, porque contamos con mayor información.

Además una de las grandes preguntas en este aspecto sobre las que se va a investigar va a ser porque el fútbol genera conductas determinadas de odio y violencia a diferencia de otros deportes de equipo como pueden ser el voleibol, el baloncesto o el balonmano.

El contenido de este trabajo de fin de grado se va a estructurar a través de tres apartados en los que se desarrollaran los aspectos clave, los cuales son el deporte y la inmigración, deporte y comunidad y por último deporte y violencia. Estos tres puntos son el eje principal sobre el que se va a mover el discurso del trabajo y través de los cuales se van a generar las respectivas conclusiones e ideas finales que se han extraído de ellos. También se ha elaborado un apartado en el que se mostrarán diferentes ejemplos de prácticas deportivas sociales surgidas en diferentes lugares de la geografía europea, en las que se podrán observar los temas clave del trabajo de una manera práctica.

2. Objetivos

❖ **Objetivo principal**

- Analizar como el deporte, en todas sus vertientes, influye en los procesos de integración social en diferentes colectivos.

❖ **Objetivos secundarios**

- Investigar acerca de la influencia del deporte en inmigrantes de primera generación residentes en España.
- Profundizar en la influencia del deporte en equipo en una comunidad.
- Estudiar los aspectos negativos del deporte en la sociedad actual: violencia, racismo y manipulación social.

3. Metodología

La metodología seguida en la elaboración de este trabajo de fin de grado ha sido la un trabajo bibliográfico. Se entiende por un trabajo bibliográfico a un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada. El proceso llevado a cabo en la investigación ha seguido los siguientes pasos:

1º Búsqueda de información: la recogida de información va a provenir de fuentes secundarias, a través de textos científicos, publicaciones de revistas, material de la universidad e incluso del cine.

2º Discriminar la información encontrada: es muy importante el trabajo de selección de la información que se va a utilizar. Se han utilizado los criterios de pertinencia y actualidad, a través de los cuales se buscan fuentes acordes con el objeto de investigación y lo suficientemente actuales como para asegurar que reflejan los últimos avances de la disciplina.

3º Analizar y exponer la información seleccionada: se ha partido desde un análisis cualitativo como guion principal, es decir, se postula hacia un método donde se va a incidir en explicar fenómenos a nivel interpretativo, en describir y comprender la conducta humana, en la interpretación de discursos y acciones o la búsqueda cualitativa de significados de la acción humana. Este método permite obtener gran cantidad de información acerca del tema de estudio.

4º Exponer las conclusiones

5º Establecer las referencias bibliográficas: se establece un procedimiento de registro de las fuentes consultadas, conforme a las normas de referenciamiento APA (Rodríguez, 2013)

Se va a seguir un diseño abierto y dinámico que permita modificaciones estructurales a medida que avanza el desarrollo del contenido.

Un aspecto importante a señalar es que se usarán ejemplos prácticos a menudo con el fin de ilustrar los conceptos de un modo más práctico, todos ellos reales y con un significado apropiado.

4. Dimensiones sociales del deporte

4.1. Definiciones y conceptos clave

El primer término en el que se debe incidir es el de deporte para acotar su significado, y es el punto de partida del trabajo.

Según el art. 2 de la Carta Europea de Deporte (1992), se entiende por «**deporte**» cualquier forma de actividad física que, a través de participación organizada o no, tiene por objeto la expresión o mejoría de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición a todos los niveles. Este término comprende una gran variedad de disciplinas que vamos a clasificar a continuación agrupándolas en cuatro grandes grupos, según propone el art. 8 de la Carta Europea del Deporte para todos (1975):

- ❖ Juegos y deportes de competición. Caracterizados por la aceptación de reglas y el hecho de enfrentarse a otros.
- ❖ Actividades de aire libre. En las cuales los participantes tratan de dominar un terreno determinado (campo, bosque, montaña, curso de agua o cielo). Los desafíos provienen de la forma en que se trata de vencer las dificultades y varían en función del terreno escogido y de otros factores, como el viento y las condiciones meteorológicas
- ❖ Actividades estéticas. En cuya ejecución el individuo, en vez de mirar más allá de sí mismo y de responder a los retos artificiales o naturales, dirige su atención sobre sí mismo y reacciona ante el placer del movimiento corporal coordinado, como, por ejemplo, en el baile, el patinaje artístico, ciertas formas de gimnasia rítmica o la natación practicada a título recreativo.
- ❖ Actividades de mantenimiento de la condición, es decir, ciertas formas de ejercicio o de movimientos realizados, no tanto para sentir inmediatamente una satisfacción de logro o un placer kinestésico, sino más bien para beneficiarse de sus efectos a largo plazo, que se traducen en una mejoría o mantenimiento de la forma física y en una impresión de bienestar general

Los siguientes términos son los de exclusión e integración social, los cuales no son fáciles de definir y tienen numerosas formas de interpretarse, según diferentes autores, así que se ha seleccionado la acepción que se cree más conveniente en este caso.

Según Joan Subirats (2004), para aclarar el término de exclusión, hay que comenzar por definir que entendemos por inclusión o integración social.

Podemos hoy argumentar que, en nuestra sociedad occidental y postindustrial, la plena **integración social** pasa por la participación de las personas en tres ejes básicos: el mercado y/o la utilidad social aportada por cada persona, como mecanismo de intercambio y de vinculación a la contribución colectiva de creación de valor; la redistribución, que básicamente llevan a cabo los poderes y administraciones públicas; y finalmente, las relaciones de reciprocidad que se despliegan en el marco de la familia y las redes sociales. (P.15-16)

Otra definición es la que proporciona la Unidad Municipal de Atención a Drogodependientes (2006) de Santiago de Compostela:

Entendemos por integración social todas aquellas acciones e intervenciones, encaminadas a facilitar y posibilitar que la persona desarrolle sus capacidades personales y sociales, asumiendo el papel de protagonista de su propio proceso de socialización. La integración social, atiende a los procesos de cambio, personales y sociales. Estos procesos son simultáneos y progresivos y es imprescindible la participación de la persona de modo activo. Cada persona, parte con más o menos habilidades, con unas carencias y necesidades concretas, de una situación-problema particular que hace que los ritmos sean diferentes, las metas variadas y variables y por lo tanto, el proceso de integración personalizado y flexible.

Grafico 1: los pilares de la inclusión social.



Fuente: Subirats (2004)

En el siguiente gráfico se puede observar los tres pilares o ejes de la inclusión social comentados anteriormente. La participación en la producción y en la creación de valor hace referencia al trabajo y a la utilidad social, es decir, a que el individuo participe de forma activa en el mercado de trabajo y cree una utilidad a sus actividades diarias.

El eje de adscripción política y ciudadana está relacionado con la participación social de cada individuo.

Según Fernández (2008) entendemos la participación social como una interacción de actores sociales en situaciones y procesos más o menos estructurados con unos fines significativos y con unas motivaciones que pueden ir desde la satisfacción de sus intereses (instrumentales) hasta el reconocimiento de su subjetividad, pasando por la acción pública promotora.

Y por último el tercer eje, adscripción cultural y relación con las redes sociales, tiene que ver con las relaciones de familia, amigos y demás conexiones sociales que tiene el individuo.

En definitiva, nos encontramos con que la plena integración social pasa por los ejes del trabajo, la participación social y las conexiones sociales, dentro de un determinado contexto social y cultural.

Para el término de **exclusión social** se va a seguir la explicación basada en los tres pilares básicos de inclusión social, se entiende por exclusión un proceso de alejamiento progresivo de estos tres pilares marcado por el entorno económico y social. A este respecto propone Pérez (2004):

Exclusión social es fenómeno de carácter multidimensional que va más allá de la falta de ingresos económicos e incluye otras problemáticas sociales vinculadas con ámbitos como el acceso al mercado laboral, la salud física y mental, la educación, la formación, la vivienda o las relaciones sociales (...) La pobreza económica [es] un factor común a la mayoría de las manifestaciones de la exclusión debido a su alejamiento del mercado laboral y de los sistemas de garantía de ingresos. Sin embargo, la exclusión social es un fenómeno más amplio que se caracteriza precisamente por la acumulación de diversas

barreras y límites que dificultan la participación en la vida social mayoritaria a quienes están inmersos en ella. (P.91)

Además de estos dos conceptos transversales (integración y exclusión social), es necesario hacer referencia a la sociología del deporte, ya que es una rama de la sociología que vamos a tener como eje principal en el desarrollo de este trabajo.

La “**Sociología del deporte**” se propone dar a conocer la dimensión social de las actividades físicas y deportivas analizando aspectos como la estructura social de la práctica deportiva, cultura deportiva y socialización, y la mercantilización del deporte, así como la relación del deporte con el género, la edad, la organización social, el espacio y el tiempo, la ecología y el mercado de trabajo, entre otros. García Ferrando (2009).

4.2 Papel que juega el deporte en la sociedad actual.

En el siguiente apartado, se va a incidir en aquellos ejes de la actividad deportiva en los que se aprecia el deporte como una herramienta válida y un motor de integración social. Se analizarán aspectos relacionados con la inmigración o la comunidad como aquellos ámbitos donde se observa que la puesta en marcha de actividades deportivas favorece y posibilita aspectos de la vida cotidiana fundamentales como la autoestima, la identidad, la salud, la aceptación, entre otros. En definitiva, aspectos clave en un proceso de integración social en los que se profundizará más adelante.

Quizá el mejor ejemplo que se puede poner como de partida es la celebración de los Juegos Paralímpicos, donde la integración social toma una importancia fundamental, tanto a nivel de los participantes como en el mensaje que lanza a la población. Aquí la expresión de valores como la superación, la autoestima, la concienciación, la confianza, la aceptación son el epicentro de la actividad y el resto de cosas adquieren un papel secundario.

4.2.1 Deporte e inmigración.

La sociedad actual está marcada por la heterogeneidad y la mezcla progresiva de diferentes culturas y modos de vida, debido, entre otros motivos, a la inmigración. Vivimos en un mundo globalizado y en constante cambio, con ciudades con altos porcentajes de diversidad cultural. Concretamente, la sociedad Europea es un destino de emigración para muchas personas de diferentes nacionalidades, ya sea por motivos

bélicos, por búsqueda de trabajo o por simplemente como una aspiración de una mejor calidad de vida, así países como Francia, Alemania o España ven como cada día aumenta la presencia de personas en sus pueblos y ciudades de diferentes culturas y religiones, personas que en la mayoría de los casos intentan integrarse y formar parte de la vida de cada sociedad en la que quieren establecerse como nuevos ciudadanos.

Para poner cifras a los hechos el siguiente gráfico muestra la población extranjera con residencia en vigor en España.

Cuadro 2: Extranjeros con residencia en vigor, según sexo y edad, según nacionalidad (Datos a 31 de diciembre de 2014)

	VARONES				MUJERES			
	Total	Menos de 16 años	De 16 a 64 años	65 años y más	Total	Menos de 16 años	De 16 a 64 años	65 años y más
TOTAL	2.598.060	336.400	2.120.146	141.514	2.327.029	311.476	1.870.537	145.016
Alemania	71.573	4.066	51.556	15.951	77.071	4.209	57.677	15.185
Argelia	37.431	7.395	29.519	517	20.157	6.766	12.925	466
Argentina	30.952	2.168	27.142	1.642	31.247	2.084	26.616	2.547
Bolivia	47.176	8.482	38.447	247	68.026	8.536	58.858	632
Bulgaria	98.030	9.801	86.396	1.833	85.312	9.213	73.623	2.476
China	100.066	24.757	73.575	1.734	91.012	21.854	67.400	1.758
Colombia	63.125	4.999	56.786	1.340	76.827	4.924	68.241	3.662
Ecuador	102.669	13.151	88.339	1.179	89.735	12.704	75.036	1.995
Francia	61.714	3.975	49.632	8.107	62.417	3.919	50.229	8.269
Italia	126.284	7.945	109.552	8.787	91.240	7.840	76.511	6.889
Marruecos	448.710	104.433	337.670	6.607	322.025	94.117	221.144	6.764
Pakistán	49.956	8.386	41.274	296	21.196	6.982	14.085	129
Perú	33.670	3.136	29.171	1.363	36.813	2.930	31.458	2.425
Polonia	44.466	4.479	39.400	587	46.369	4.155	41.480	734
Portugal	92.869	4.931	83.769	4.169	50.869	4.614	43.152	3.103
Reino Unido	138.028	7.329	82.079	48.620	137.789	7.129	86.937	43.723
República Dominicana	29.391	5.482	23.488	421	36.355	5.164	29.954	1.237
Rumanía	507.796	53.420	450.033	4.343	445.387	50.191	389.514	5.682
Senegal	43.222	4.237	38.612	373	12.336	3.732	8.539	65
Ucrania	36.101	5.309	30.177	615	45.966	5.128	39.323	1.515
Resto de países	434.189	48.342	353.101	32.746	478.416	45.107	397.568	35.741
No consta	642	177	428	37	464	178	267	19

Fuente: INE, Estadística de Migraciones 2015.

En este contexto es donde puede surgir el deporte como una herramienta de conexión entre todas esas culturas, ya que posee un lenguaje universal, se basa en la colaboración y cooperación entre los que juegan y puede generar identidad

El primer concepto que va a hacer del deporte una herramienta para la integración de personas inmigrantes es el de **identidad**.

El deporte es, dentro de todas sus aportaciones y significados, una forma de representación, los equipos y deportistas son reconocidos como miembros y exponentes de las diversas comunidades a las que pertenecen y representan. Esta representación es especialmente significativa y se convierte en una vía muy importante para la construcción de la identidad. De esta forma, Cachan y Fernández (1998, p.13) dicen que: *“En el fútbol se produce una adhesión tribal: los equipos de una ciudad o de un país actúan como figuras totémicas de las comunidades respectivas. Nadie gana ni pierde personalmente, sino que gana o pierde a nivel de tribu”*. Es en este punto en el que el deporte empieza a parecerse a una herramienta social, es un elemento capaz de introducir a los “otros” en un “nosotros”, aportando elementos a favor de la convivencia y la interculturalidad.

El fútbol es el primer ejemplo de deporte de equipo, debido a que es uno de los más seguidos y practicados tanto a nivel nacional como internacional.

Un ejemplo ilustrador de este concepto de identidad lo podemos encontrar en el Mundial de Fútbol de 1998 celebrado en Francia. La selección Francesa se alzó como campeona con un equipo totalmente diverso en cuanto a sus culturas y orígenes se trataba (magrebíes, europeos, caribeños,...). El triunfo de esta selección de fútbol supuso un levantamiento de un cierto “orgullo nacional”, que traspasó las barreras de lo deportivo y penetró en el difícil terreno de la convivencia intercultural. El equipo nacional francés mostraba la realidad que vivía su país, un país multicultural con una gran mezcla de culturas y creencias, hasta tal punto que su estrella e ídolo de todos los franceses era un joven de origen Argelino llamado Zinedine Zidane y un 50% de la población se mostraba a favor de legalizar la situación de los inmigrantes clandestinos del país. Barbería (1998)

Por ello podemos afirmar que el fútbol puede ser considerado como un instrumento de integración social, y concretamente, la capacidad integradora que poseen deportes como el fútbol, capaces de crear un espacio intercultural y generar identidad.

Otro caso es el del F.C Barcelona, equipo que pertenece al futbol catalán y que aglutina a su alrededor un importante movimiento asociativo generador de identidad, concepto que fortalece el deporte como motor de procesos de integración social. En relación a este concepto Fernandez-Martorell (1996, pp. 33-34) expone que:

“Una actividad como la inscripción en clubs u otras asociaciones contribuye al hecho de que los nuevos su jetos lleguen a formar par te del Nosotros. (...) Supongamos, que un hombre que se autodefine y que se reconoce como catalán haga socio del F.C. Barcelona a su hijo recién nacido. Contribuye con este acto a que su hijo participe y al mismo tiempo se integre en su cultura. Pero imaginemos que un padre judío vive desde pequeño en Barcelona y, cuando nace su hijo también lo inscribe en el FC Barcelona. En este caso es consciente, con seguridad, de que este hecho contribuye a la integración de su hijo en Cataluña (...) (aunque) no podemos interpretar que con esta inscripción (...) pretenda que su hijo abandone la identidad judía”.

El deporte es por tanto, un elemento de participación en un grupo determinado. Esta participación puede implicar una transformación intercultural, a través de los diferentes nuevos miembros y sus diversas aportaciones.

Tanto en España como en el resto de Europa surgen numerosas iniciativas que promueven la integración de diferentes culturas en la comunidad local. Según nos muestra Medina (2002) una de las iniciativas a destacar en Barcelona es el Torneo de Ramadán de Futbol Sala que organiza la Asociación Sociocultural Ibn Batuta, del barrio del Raval, organizada cada año coincidiendo con el mes de Ramadán (a partir de las 20horas, cuando cae la noche durante el mes de Ramadán).

La participación en este torneo es, principalmente de personas inmigrantes, y es aquí donde se hace necesario fomentar la participación de todas las personas en general, independientemente de su origen. Este es uno de los grandes retos que tienen este tipo de torneos, el de impedir que estas actividades sean catalogadas como un asunto de inmigrantes y en lugar de ser un instrumento de integración social acaben siendo una herramienta de exclusión social.

4.2.2 Deporte y comunidad.

El deporte se sitúa en el centro de la socialización en los barrios, los jóvenes pasan la mayor parte del tiempo en parques, zonas de portales, en definitiva, en la calle, y es en estos lugares donde comienzan a socializarse de un modo informal, fuera de colegios e instituciones. En este entorno la práctica deportiva ocupa una especial atención ya que la mayoría de los juegos y entretenimientos que realizan estos jóvenes en estos espacios están relacionadas con el deporte, y todos se basan en aspectos como la rivalidad, la fuerza, el espíritu competitivo, virilidad, respeto de normas, imposición de roles, precisión, astucia, respeto, cualidades que tienen mucho peso en la vida cotidiana fuera del deporte.

La construcción de identidad vuelve a ocupar una especial atención en el ámbito comunitario. Un ejemplo ilustrativo puede ser un joven que se ha tenido que mudar a otra ciudad por motivos concretos, en este nuevo destino la adscripción a una organización deportiva va a generar un proceso de integración social basado fundamentalmente en la identidad de ese joven, se va a crear un nuevo sentido de pertenencia gracias a esa organización deportiva, se establece aquí el punto de partida de la socialización en esta nueva ciudad.

Dice Cayuela Maldonado (1997) que, desde el punto de vista social, la práctica deportiva facilita las relaciones, canaliza la agresividad y la necesidad de confrontación, despierta la sensibilidad y la creatividad y contribuye al mejoramiento del clima social.

Siguiendo la explicación de Cayuela Maldonado (1997), se va a desgarnar el tiempo de ocio deportivo y estudiar cuáles son sus características:

a) Ocupación voluntaria

b) Descanso (físico o intelectual). El ejercicio físico está recomendado como actividad compensatoria de las tensiones emocionales producidas por el exceso de trabajo en una sociedad competitiva.

- c) **Diversión.** La percepción estética y de emociones que brinda el ejercicio, el aspecto lúdico y recreativo de su práctica son aspectos del propio deporte deseables por el practicante, y a la vez placenteros.
- d) **Formación-educación.** La preparación de una competición, la disciplina del equipo, el autocontrol del deportista, el aprendizaje de la derrota, la búsqueda del perfeccionamiento...son aspectos puramente educativos que encontramos en la práctica deportiva diaria y que son transferibles a la vida cotidiana.
- e) **Participación social.** La práctica deportiva puede ser el único fenómeno que rompa las barreras de clase.
- f) **Desarrollo de la capacidad creadora.** Una simple jugada plantea a su ejecutor toda suerte de posibilidades alejadas de cualquier automatismo creado en las personas por la sociedad industrial.
- g) **Recuperación.** Las enfermedades cardiovasculares, el estrés, el sedentarismo, los daños que sufre el equilibrio psicofísico de los individuos, los estragos que ocasiona la sociedad moderna, son todos ellos problemas del hombre contemporáneo que tienen en el deporte su más espectacular ayuda o compensación.

Los siguientes ejemplos servirán de aclaración de estas características.

El primer ejemplo narra la historia de José Luis Redondo, antiguo chofer del alcalde de Santa Coloma, ciudad situada en la provincia de Barcelona. Después de quedarse sin su trabajo de conductor, José Luis decidió organizar una escuela de karate con la finalidad de integrar y ayudar a diferentes jóvenes problemáticos de la ciudad, según cuenta la noticia de Placer (2015):

“La policía vio alarmada cómo Redondo entrenaba a jóvenes peligrosos que incluso habían estado en cárceles fuera de España. Pero las artes marciales eran sólo la excusa. A través de una actividad que suscitaba su interés, logró modificar sus conductas, les despertó interés por la lectura en la biblioteca, por clases de sexualidad

y por el respeto a las mujeres y a los gais. Logró una profunda transformación. Hoy, uno de los primeros chicos es camarero de un bar de la plaza de la Vila en Santa Coloma y sirve cafés a la alcaldesa y los concejales. "Si no fuese por el kárate y por él, estaría en la cárcel", afirma Faysal Boujghai.

Redondo ha transformado su proyecto en una fundación que ha ganado los premios a la mejor iniciativa de Iglesia Plural y de Club Rottary. Ahora cuenta con 110 niños y jóvenes con riesgo de exclusión, muchos de ellos mujeres. Su plan es integrarlos en sus clases regulares para lograr una mayor integración. No le faltan apoyos y ayudas de comerciantes y vecinos del barrio."

Esta noticia es un claro ejemplo de como el deporte, en este caso las artes marciales, se convierte en una herramienta fundamental en procesos de integración social. Actitudes como el respeto, la participación social, la canalización de la ira, la educación o la simple diversión se juntan para crear un proceso que quizá no podía haber sido tratado desde otra disciplina.

La Maratón por la Integración Social de Madrid organizada por la Fundación Real Madrid, la Fundación ONCE y la Universidad Rey Juan Carlos en la edición de 2009. Participaron en torno a 1000 niños y niñas hasta los 13 años que realizaron una serie de juegos en la que los participantes de cada equipo colaboraron entre sí para aprovechar el espíritu cooperativo del deporte. Las pruebas consistieron en juegos y actividades físicas cuyo objetivo, más que competitivo, fue lúdico y de integración social. La duración de las pruebas fue de dos horas y contó con el apoyo de un grupo de cien voluntarios para la velar por la organización de un evento tan concurrido. Gutiérrez (2010)

Estos ejemplos muestran actuaciones muy diferentes entre sí pero que mantienen un nexo de unión fundamental, el objetivo de promover la integración de personas de diferentes colectivos vulnerables. Pero mientras que una surge desde una iniciativa privada de una sola persona, sin recursos económicos ni materiales, la otra surge detrás de organizaciones gubernamentales y privadas. Estas diferencias permiten que no se centre la mirada en unas actividades deportivas concretas, sino que se tengan en cuenta a la hora de hablar de efectos sociales en el deporte a la multiplicidad de disciplinas y eventos que se practican tanto en nuestro país como en el resto de potencias europeas.

La siguiente iniciativa es muy interesante de exponer, tiene lugar en Francia, y se denomina “Des terrains de sport pour Bankass”

La ciudad francesa de Estrasburgo puso en marcha en 2003 esta iniciativa, que consistió en implicar a jóvenes procedentes de los barrios desfavorecidos de la ciudad en un proyecto de solidaridad internacional cuyo objetivo era recoger y enviar material deportivo a la ciudad de Bankass en Mali. Este material fue recogido en diferentes manifestaciones deportivas realizadas a lo largo de 2003. Los jóvenes se involucraron en un proyecto que duró un año en el que recibieron formación y que culminó en un viaje a Bankass para transportar el material y durante quince días montar el equipamiento deportivo recogido y organizar torneos entre los jóvenes africanos. La experiencia responde pues a una doble necesidad: los jóvenes franceses se comprometen en un proyecto largo en el que los servicios sociales han podido aumentar su integración social y, por otro lado, los jóvenes africanos ven cómo mejora su equipamiento y su práctica deportiva. Los deportes practicados son fútbol, básquet y vóley. La acción fue dirigida a 12 jóvenes menores de 18 años (5 chicas, 7 chicos). Gutiérrez (2010)

4.2.2.1 Mujeres, deporte y exclusión social.

Si hay otro colectivo vulnerable que exponer es el de mujeres en riesgo de exclusión social. Este colectivo tiene especial interés ya que nos encontramos ante una doble vía de discriminación, por una parte los factores más comunes de exclusión social como pueden ser la clase social, la etnia o el hábitat. Según comenta Ortega (2013), cuando estas desigualdades se ensamblan con el género, los problemas se agravan. El caso de una mujer pobre, perteneciente a una minoría étnica y que habite en un barrio periférico de la ciudad sería un buen ejemplo de como la suma de factores de exclusión agrava su realidad.

La práctica deportiva se hace muy difícil en estos casos ya que, como comenta Ortega (2013):

A las cargas mentales que imponen las representaciones y estereotipos de género hay que agregarles las cargas materiales que, en el caso de las mujeres peor situadas en la estructura de clases no son pocas: cuidados familiares, trabajo dentro y fuera de casa, bajos ingresos. Además, animarse a realizar una actividad física supondría tiempos y costes añadidos: transporte, inscripción al gimnasio, cuidado de los niños durante su

ausencia. Una buena red de servicios ayudaría, pero hasta ahora no ha sido una prioridad de los gobiernos. Mucho tiene que gustar el deporte para practicarlo en estas condiciones

Ante esta situación se necesita una red de servicios que posibilite el acceso al deporte a estas mujeres en riesgo de exclusión, ya que hacerlo por su cuenta, como se ha visto, se hace prácticamente imposible.

Siguiendo la explicación de Ortega (2013), existen cuatro vías que dan respuesta a cuatro dificultades fundamentales en el día a día de estas mujeres:

- La primera vía está relacionada con el refuerzo de la valoración personal, la práctica deportiva es un generador de autoestima. La elección de la práctica, la realización de una actividad que exige esfuerzo y superación, la mejora del estado físico contribuyen a estimular la capacidad de decisión y dar solidez a la identidad personal. Cuando se practica una actividad deportiva se siente que da un aliciente a la jornada diaria, siempre que esté bien programada, sea atractiva y permita ampliar los contactos y las oportunidades.
- La segunda dificultad está referida al conocimiento y cuidado del cuerpo, la actividad física es un medio privilegiado de aprendizaje corporal. No hay que olvidar que el cuerpo es el soporte biológico de las relaciones sociales y que su conocimiento no es automático. Realizar actividad física contribuye a dotar a la persona de una sociabilidad corporal más cuidada.
- La tercera línea de actuación del deporte facilitaría a las mujeres establecer nuevas relaciones, consolidar un grupo. Una de las demandas que entre ellas se expresa abiertamente es la soledad y la falta de contacto con otras personas. La situación de muchas mujeres inmigrantes es muy reveladora a este respecto. Tienen trabajo –demasiado incluso–, gracias a ello, disponen de ciertos ingresos, pero les falta tiempo para disfrutar y espacios en los que se puedan reunir para compartir experiencias y soledades. Para ellas, el fútbol puede representar y

representa este elemento de cohesión grupal, de identidad cultural y de refuerzo afectivo.

- La cuarta línea de actuación da un paso más en cuanto a las potencialidades integradoras del deporte y se acerca a las necesidades de estas mujeres. Se trata de las posibles vías de inserción profesional que contiene la práctica deportiva. El deporte es un gran generador de empleo. Desde su difusión masiva como actividad de ocio o salud, se ha convertido en un sector de actividad económica. Recientemente, se han desarrollado nuevas figuras educativas que pueden desembocar en salidas profesionales: animación deportiva, monitores de actividad física, educadores deportivos, técnicos de atención a la salud, dietas, masajes.

4.2.3 Violencia y racismo. Algunos efectos negativos del deporte.

Seguro que cualquier persona ha escuchado o leído o, incluso presenciado un episodio de violencia en algún evento deportivo, tanto en una competición a gran escala como en un evento deportivo a pequeña escala.

La diferencia entre estos dos tipos de competiciones radica en la relevancia social que tienen. Mientras que las actividades deportivas a pequeña escala tienen una configuración que implica a grupos pequeños de personas, en las competiciones a gran escala pueden involucrarse elevadas concentraciones de individuos, lo que hace que estas competiciones tengan una enorme relevancia social. Además no debemos olvidar las descomunales cantidades monetarias que intervienen y las infraestructuras que son necesarias para llevarse a cabo como edificios, transportes y patrocinadores. Todas estas inversiones en infraestructuras hacen que este tipo de competiciones deportivas despierten el interés, no solo de los aficionados al deporte, sino también de otras personas o agentes económicos que ven al deporte como un gran negocio en el que invertir elevadas cantidades monetarias.

Según Cueva (2015), la gran diferencia de estos espectáculos (tanto competiciones a gran escala como a pequeña escala) comparados con actuaciones, por ejemplo, de rock, operas o incluso cine radica en que entre los asistentes de las competiciones deportivas

existen rivales dispuestos a luchar, dentro de los límites marcados por ciertas normas, por conseguir el triunfo ante su público.

Y es en este punto donde se pueden encontrar similitudes entre el deporte y la guerra, aunque pueda parecer algo inverosímil, de hecho, podría sugerirse que el deporte ha ido aumentando su radio de acción a medida que la guerra perdía su legitimación entre nosotros, *“como si fuera un sustituto de aquel combate sangriento, llevado ahora a términos más cómodos y respetuosos, justificables en todo caso”*.

Quizá esta similitud no es tan exagerada como pueda parecer a primera vista, ya que se pueden observar en los últimos años conductas y actos donde las personas actúan con verdadero fervor bélico, dejando el espectáculo deportivo en segundo plano y acudiendo a la celebración de estos como si de una batalla se tratara, portando armas, equipaciones similares a las utilizadas en combates bélicos, con rostros tapados, en definitiva, infundiendo miedo y agresividad. No hay más que echar la vista atrás y observar hechos como los ocurridos en los alrededores del estadio Vicente Calderón en 2014.

Según cuenta la noticia de Dolz (2014), publicada en el diario El País,

“Un hombre de 43 años de edad, seguidor del Deportivo, ha muerto como consecuencia de los golpes recibidos en una pelea entre aficionados radicales del Atlético y del equipo gallego, entre miembros del Frente Atlético y los Riazor Blues, que se ha producido en el entorno de Madrid Río, cerca del estadio Vicente Calderón. La reyerta se ha iniciado sobre las 8.40 y además del fallecido se ha saldado con 10 heridos, entre ellos una policía nacional. El fallecido es Francisco Javier Romero Taboada, natural de A Coruña. Hasta el momento han sido detenidas 20 personas y otras 30 identificadas. Según un testigo presencial, alrededor de unos 50 seguidores del Frente Atlético esperaban la llegada de los autobuses de A Coruña, armados con objetos contundentes y distintivos de su grupo. Nada más bajar los hinchas gallegos se han enzarzado en una pelea en la que han sufrido heridas 10 personas, algunas de ellas por arma blanca. Un seguidor del Deportivo ha recibido una cuchillada en la espalda. Dos aficionados han sido tirados al río. Uno de ellos salió por su propio pie y el otro es el hombre fallecido.”

La noticia muestra como los dos bandos portaban armas (cuchillos, bates de béisbol, mobiliario de los bares cercanos, etc.) e iban vestidos con indumentarias identificativas de sus bandas de ultras³violentos.

Existen tres tipos de violencia en un espectáculo deportivo: (Cueva, 2015)

- a) La violencia entre los propios participantes en el juego (morder, golpear, insultar o agredir psicológicamente)
- b) La violencia dirigida desde la grada contra los deportistas (lanzamiento de objetos, agresiones físicas y verbales) y contra los árbitros o demás personas que intervienen en el espectáculo.
- c) La violencia llevada a cabo entre las aficiones o hinchadas (peleas de ultras, agresiones y lanzamiento de objetos en la grada, etc.)

Todos estos tipos de violencia requieren tratamientos distintos que en realidad enfrentarían un fenómeno transversal e imposible de reducir a actores específicos. La violencia se encuentra a menudo agazapada tras regímenes aparentemente impolutos que se sirven de un deporte sin desórdenes para ocultar la violencia contra opositores y disidentes, como sucedió en las Olimpiadas del Berlín nazi en 1936 o en hechos contemporáneos como los comentados al principio del capítulo, donde se enfrentaban algo más que dos aficiones de un equipo de fútbol, se enfrentaban dos ideologías políticas y dos bandos violentos que para nada representan al deporte.

Pero para comprender todos estos actos violentos no basta con analizar solamente los hechos, sino que es imprescindible observar los desencadenantes de tales agresiones. Dichos antecedentes están relacionados con el uso del lenguaje, tanto por parte de los aficionados, como por parte de los medios de comunicación.

En el área deportiva, y de nuevo de manera específica en el campo futbolístico, el empleo de fórmulas verbales belicosas resulta muy frecuente. Algunos programas televisivos, y también radiofónicos, se han hecho eco de mensajes tremendamente agresivos, muchos de ellos destinados a “calentar” a las respectivas aficiones antes del encuentro deportivo. Por citar algunas, podemos mencionar la polarización pretendida por el diario Sport hasta sus últimos límites en fecha 20 de abril del 2011, cuando su

³ Ultra: [persona] Que es de ideología política extremista, especialmente de extrema derecha, y que normalmente actúa con violencia y radicalidad.

subdirector escribía que la final entre el Barcelona y el Real Madrid era una *“batalla final entre el bien y el mal”*, sosteniendo que la victoria del primero supondría *“evitar que gane la crispación, la caverna mediática, la manipulación, la mentira”*, puesto que el entrenador del segundo había *“desvirtuado el fútbol hasta convertirlo en una guerra de guerrillas que se inicia en las ruedas de prensa y que no se acaba nunca”*, y que *“busca la complicidad del entorno para desestabilizar al rival, por lo civil o por lo criminal”*. Y continuaba el periodista, *“no me quiero ni imaginar lo que significaría un Madrid campeón (...) y las huestes cavernarias cabalgando por Cibeles”*, porque *“nos intentarían inocular por vía intravenosa la doctrina del ‘nacional madridismo’ que ellos defienden con esa vehemencia tan propia de los talibanes”* Cueva (2015) y Mascaró (2011)

Este vocabulario belicista con intencionalidad agresiva puede ser el preludio de comportamientos violentos en el momento que se celebra el acto deportivo que diferentes periodistas llevan “calentando” desde hace tiempo.

Para combatir o intentar controlar la violencia y la intolerancia en los espectáculos deportivos en España, se dispone la ley 19/2007, de 11 de julio, contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte. Dicha ley pone especial atención a este uso del vocabulario, pero se centra sobre todo en combatir la violencia dentro de los espectáculos y garantizar la seguridad de los asistentes, más que de prevenir dichos comportamientos teniendo en cuenta comentarios como el del diario deportivo *Sport*.

5. Proyectos e iniciativas deportivas de intervención social en diferentes países de Europa.

Existen diferentes iniciativas en las que el deporte es un elemento fundamental en cuanto a integración social se refiere, los diferentes ejemplos van a poner de manifiesto el carácter universal que poseen las actividades deportivas de carácter social en diferentes países.

❖ L’Agence pour l’Educationpar le sport (APELS) (Francia)

Agencia francesa creada en 1996 con el nombre de Fâis-nous Rêver y pasó a tener su denominación actual en 2004. Su finalidad principal es colaborar en el desarrollo de proyectos de inserción y educación a través del deporte. Tiene un papel fundamental en

la investigación y el impulso de la idea del deporte educativo y en la producción de materiales para divulgar y facilitar la puesta en marcha de proyectos por parte de las administraciones públicas o del mundo asociativo. Para ello ha puesto en marcha diferentes programas entre los que destaca una convocatoria anual de proyectos de educación por el deporte.

Esta convocatoria está destinada a asociaciones y a administraciones públicas, se recopilan buenas prácticas y se acumula conocimiento para poner a disposición de nuevos proyectos. La convocatoria selecciona y premia diferentes categorías entre las que se encuentran: la prevención-educación, la solidaridad internacional, la lucha contra la discriminación y las minusvalías, entre otras. APELS reúne el apoyo de numerosas instituciones públicas y empresas de primera línea. Gutiérrez (2010)

❖ **La ciudad de Ermont y el deporte ciudadano (Francia)**

Ermont es un pequeño municipio de 30.000 habitantes situado en las afueras de París. En 2007, la ciudad puso en marcha un programa de deporte ciudadano para agrupar a los vecinos, darles una identidad colectiva, mejorar su implicación comunitaria a través del voluntariado y desarrollar actitudes de solidaridad. Los dirigentes municipales han firmado la «convención por el deporte ciudadano» con las principales asociaciones deportivas de la ciudad, con cuatro líneas de actuación, que reflejan un planteamiento integral del deporte:

- Una política de subvenciones a asociaciones basada en el desarrollo humano y en el deporte educativo.
- Una política de formación, Univers Cité Sport, mediante la cual los responsables de asociaciones, animadores y árbitros acceden a contenidos formativos socio deportivos en cursos coorganizados por el Ayuntamiento de Ermont y las administraciones regionales.
- Una política de difusión del deporte para los jóvenes con bajos ingresos cuyas familias perciben el subsidio de escolarización —Pass’port—. A través de este pase, los jóvenes pueden acceder a actividades deportivas de los clubs con una considerable subvención.

- Una política de reinserción a través del deporte y la cultura. Esta medida consiste en un acuerdo entre el municipio y la prisión de Osny para poner en marcha el programa «Una segunda oportunidad para los reclusos», donde participan en torneos de tenis de mesa, bádminton y baloncesto organizados en la prisión por las asociaciones deportivas. En paralelo, un grupo de reclusos recibe un curso oficial —«Reinserción a golpe de silbato»— sobre arbitraje de fútbol, organizado por el Comité Departamental Olímpico y Deportivo. Finalmente, esta intervención incluye también la contratación de algunos de los reclusos tras el cumplimiento de la pena en contratos de fomento de empleo para el cuidado de equipamientos deportivos. Estas medidas laborales se aplican a reclusos con penas menores de seis meses de prisión. La medida recibió en 2007 el premio Territoria del Senado francés. Gutiérrez (2010)

❖ **Streetfootballworld (Alemania)**

Radicada en Berlín, Streetfootballworld es una organización no gubernamental cuya finalidad es unir a los actores relevantes en el ámbito de la integración y el desarrollo social a través del fútbol. Se fundó en 2002, como un proyecto de German Youth Football Foundation. La red Streetfootballworld abarca más de 80 iniciativas en todo el mundo que parten de administraciones públicas y organizaciones no gubernamentales. El fútbol es desde su punto de vista algo más que un juego, es una herramienta de cambio social que puede usarse para promover la educación, la integración social, la salud y la paz. Para la financiación de los proyectos de la red se ha buscado el apoyo de algunas de las empresas y entidades más importantes a escala internacional. Igualmente, se ha fomentado la relación con las organizaciones internacionales y nacionales de fútbol. Estos vínculos están dirigidos a conseguir la sostenibilidad de los proyectos. Gutiérrez (2010)

❖ Programa Streetgames (Reino Unido)

El Programa de Voluntariado Juvenil Co-Operative StreetGames se puso en marcha en 2006 organizado por la organización no gubernamental StreetGames y por el Reading Borough Council para actuar con los jóvenes desfavorecidos residentes en el municipio de Reading. El programa trata de llevar el deporte a estos jóvenes y conseguir así las ventajas en términos de integración. Para ello, el Ayuntamiento pone a disposición de los voluntarios de Streetgames las instalaciones municipales para programar actividades deportivas y de baile. La experiencia de Reading se engloba en una serie de 24 proyectos similares de esta asociación en otros tantos barrios desfavorecidos en Inglaterra y Gales. El programa recibe financiación de las instituciones más representativas en el campo de la acción social y el deporte. Esta financiación sirve para la contratación del personal de apoyo y gestión del trabajo de los 40 voluntarios que participan en el proyecto y que trabajan con 1500 jóvenes procedentes de los barrios con dificultades y que participan en las actividades organizadas anualmente. Muchos de los voluntarios proceden de las comunidades desfavorecidas en las que se llevan a cabo las actividades y actúan así como modelo de comportamiento. El proyecto ha recibido premios por su calidad. Gutiérrez (2010)

❖ Rugby Club Massy

Massy es una pequeña ciudad del área industrial parisina ligada principalmente al paro y con una fuerte presencia de personas inmigrantes.

El Rugby Club Massy es un ejemplo paradigmático de cómo una institución deportiva definida como tal, puede tener una voluntad de actuación social que va mucho más allá de lo que es estrictamente deportivo. El Club ofrece a sus miembros, por un lado, una identidad como parte de un club y dentro de unos proyectos comunes de futuro, además de una vía de inserción social –algunos de ellos pueden encontrar incluso algún trabajo vinculado con el Club, o a través de él o de sus miembros y un complemento muy activo de cara a su socialización disciplina, hábitos alimentarios, ejercicio físico, educación en valores... Medina (2003)

6. Conclusiones

A lo largo de este trabajo de fin de grado se ha presentado el valor que tiene el deporte como herramienta en un proceso de integración social en diferentes grupos poblacionales y/o comunidades.

Se puede afirmar que las actividades deportivas son de gran relevancia para el trabajo social y merecen especial atención debido a la gran variedad de efectos sociales que producen en las personas y en sus relaciones.

En este sentido hemos podido observar los efectos sociales positivos que producen las actividades físicas y deportivas en las personas y, especialmente en los colectivos más vulnerables de la sociedad. Algunos de ellos son:

- Las actividades deportivas cobran una gran relevancia para las ciencias sociales debido a la multiplicidad de efectos que producen para el desarrollo personal y colectivo, poniendo especial atención en la construcción de actitudes y valores.
- La construcción de identidad, tanto individual como grupal, es uno de los aspectos clave que aporta en deporte en un proceso de integración social. Se puede afirmar esta creación de identidad tiene efectos positivos en la socialización de los individuos (“del yo al nosotros”).
- En la actualidad existe una tendencia ascendente de utilizar las actividades físicas y deportivas como herramienta en intervenciones sociales, aunque no siempre sea un profesional del trabajo social quien esté detrás de su organización y ejecución.
- Aunque la práctica deportiva está en constante crecimiento y evolución, se encuentran aún importantes dificultades en el acceso a materiales e instalaciones necesarias para llevarse a cabo. Se requiere un mayor esfuerzo desde las instituciones para mejorar este acceso para cualquier sector de la población.

- Debido a la ya mencionada influencia e importancia que presenta el deporte en un proceso de intervención social, es importante involucrar más a los profesionales del trabajo social en el diseño, ejecución y evaluación de estas actividades.

Y también se ha podido comprobar como ciertos espectáculos pueden generar efectos sociales negativos. Tales como:

- Se encuentra una relación entre el fútbol y la violencia. A diferencia de otros espectáculos deportivos, es en el fútbol donde más actos de violencia se presencian, tanto en el fútbol de primer nivel como en encuentros de divisiones inferiores, e incluso, en competiciones de futbolistas de jóvenes menores de edad.
- La violencia en el deporte tiene muchas formas de manifestarse, pero es en el uso del lenguaje donde se puede observar un desencadenante fundamental para la aparición de actos violentos, tanto organizados (ultras) como individuales. A menudo la prensa deportiva de mayor calado entre la población es la encargada de motivar esta violencia a través de un uso del lenguaje belicista e inapropiado para un evento deportivo.
- Es de especial relevancia mantener la interculturalidad en los eventos deportivos, es decir, evitar la guetificación y separación de actividades y eventos deportivos debido a características como el origen étnico o el nivel adquisitivo de los participantes.

Como conclusión final se puede afirmar que el deporte es un elemento muy trascendente para un trabajador social en cualquier proceso de integración, es una herramienta que tiene que ser utilizada desde una perspectiva profesional y que debe estar bien planificada, ejecutada y evaluada debido a la gran variedad de efectos que provoca.

7. Referencias bibliográficas

Barbería, J. (1998) El triunfo une a Francia. *El País*. Recuperado de http://elpais.com/diario/1998/07/14/deportes/900367201_850215.html

Cachán, R. y Fernández, O.: “*Deporte o religión: un análisis antropológico del fútbol como fenómeno religioso*”, Apunts. Educación Física y Deportes, 52, (1998), pp. 10-14

Cayuela Maldonado, M.José (1997): Los efectos sociales de deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación [artículo en línea]. Barcelona: Centre d’Estudis Olímpics UAB.

Dolz, O, P (2014) Muere un ultra del Deportivo tras una pelea con radicales del Atlético. *El País*. Recuperado de http://deportes.elpais.com/deportes/2014/11/30/actualidad/1417339298_257196.html

Dr. Fidel Molina.: “*Deporte, interculturalidad y calidad de vida: nuevos modelos de integración social*”, Anduli, 9, (2010), pp. 165-173

Fernández-Martorell, M.: “*Antropología de la convivencia*”, Madrid: Catedra, 1997

Fernández,S,O (2008) La participación social de los jóvenes españoles. *Revista Obets*, 2 pp25-34.

García Ferrando, M. (2009) Sociología del deporte. Alianza Editorial.

Gutiérrez, G, M (2010) *Deporte, actividad física e inclusión social: Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas*. Madrid, España: Consejo Superior de Deportes. Presidencia de Gobierno.

Mascaró, L, (2011) La final del bien contra el mal. *Sport*. Recuperado de <http://www.sport.es/es/noticias/lluis-mascaro/final-del-bien-contra-mal-979251>

Medina, F, X (2003) “*Deporte, inmigración e interculturalidad*”,Apunts Educacion Física y deportes, 68,pp.-18-23

Pérez,B,E.(2004). “*El acompañamiento social como herramienta de lucha contra la exclusión*” En revista Documentación Social 135. p89-107.

Placer,D (2015) El caso de éxito del chófer oficial que se reinventó tras su despido. *Economiadigital*. Recuperado de http://www.economiadigital.es/politica-y-sociedad/el-caso-de-exito-del-chofer-oficial-que-se-reinvento-tras-su-despido_173222_102.html

Ricardo Cueva Fernández (2015): Deporte, lenguaje y violencia: el ejemplo de las competiciones futbolísticas, *Fair Play. Revista de Filosofía, Ética y Derecho del Deporte*, 3:1.

Rodríguez U, M, L (2013) Acerca de la investigación bibliográfica y documental. *Guía de tesis*. <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/#comments>

Santos Ortega, A., & Balibrea Melero, K. (2013). El deporte y la integración social en imágenes: mujeres en forma contra la exclusión. *Feminismo/s* 21, junio 2013, pp. 139-156

Subirats, J. (2004). Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. *Colección de estudios sociales de La Caixa (numero16)*